

**KVALITET I DAGTILBUD
I VIBORG KOMMUNE**



TILSYNSRAPPORT 2022/23

**Den selvejende institution
Hald Ege Børnehus**

Indhold

1	INTRODUKTION	2
1.1	Formål med gennemførelse af tilsyn	2
1.2	Øvrige rammer for tilsynet	2
1.3	Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn	2
1.4	Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet.....	3
2	Sammenfatning af tilsyn 2022/23	4
2.1	Resumé og primære opfølgningsspunkter	4
2.1.1	Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:	5
2.1.2	Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:	6
2.2	Historik	6
2.2.1	Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn	6
3	STRUKTUREL KVALITET	8
3.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	8
3.2	Fysiske rammer	9
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	10
3.4	ANDRE RAMMEVILKÅR	13
4	TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET	15
4.1	Evaluerende pædagogisk praksis	15
4.2	Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	15
4.3	Det fysiske læringsmiljø inde og ude.....	16
4.4	FAGLIG LEDELSE.....	17
4.4.1	Fastsætte en faglig retning	17
4.4.2	Indhente faglig viden	18
4.4.3	Aktivere faglig viden	18
5	RESULTATKVALITET	20
5.1	Sprogvurdering 3-6	20
5.1.1	Resultater - Historisk udvikling	20
5.1.2	Resultater - opdelt på alder	21
5.1.3	Resultater - opdelt på køn	21
5.1.4	Sprogvurdering 3-6	21
5.2	TOPI.....	22
5.2.1	Resultater - Historisk udvikling	22
5.2.2	Resultater - opdelt på alder	23
5.2.3	Resultater - opdelt på køn	23
5.2.4	TOPI og Trivsel	23
5.3	Overgange	24

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

1.1 Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har Viborg Kommune interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

1.2 Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

Der er i dette tilsyn udført en prøvehandling i de kommunale børnehuse og selvejende institutioner i forhold til to elementer:

- Inddragelse af børneperspektivet gennem børnerundvisning under tilsynet. Rundvisningen giver perspektiver på barnets blik på de fysiske omgivelser.
- Lederobservationer af tilsynet temaer med henblik på medejerskab.

1.3 Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen

- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemødder
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde med de selvejende institutioners ledelse, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens observationer og besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor bestyrelsesformand, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden. Herefter overgår opfølgningen af tilsynet til institutionens forældrebestyrelse.

Den øvrige forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer efter endt anmeldt tilsyn.

Læs mere på www.viborg.dk under service og selvbetjening for børn, unge og familie.

2 Sammenfatning af tilsyn 2022/23

Læsevejledning: Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

2.1 Resumé og primære opfølgningspunkter

Tilsynet vurderer, at Hald Ege Børnehus arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynet fokus.

På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med flere elementer af høj kvalitet. Den gode pædagogiske praksis ses for eksempel her:

Dannelse og børneperspektivet

- I arbejdet med TOPI og det tværfaglige samarbejde ses, at børnehuset har et godt fokus og kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistrivsel og faldende trivsel hos børn. Der bliver handlet systematisk på observeret mistrivsel. Det pædagogiske personale reagerer tidligt og involverer forældrene. Ledelsen er tæt på opgaven og har fordelt det sådan imellem sig, at souschefen er deltagende i alt som omhandler sprogindsatser og børnehuslederen er deltagende i alt der omhandler tværfagligt samarbejde og møder.
- Der er en imødekomende atmosfære og observationerne viser, at det pædagogiske personale er opmærksomme på, om børnene oplever de forskellige dele af børnehusets dagligdag som meningsfuld, og justerer læringsmiljøet derefter. Det pædagogiske personale har en god og empatisk relation til børnene. I observationerne ses det fx i kontakten mellem voksen-barn, i den rolige stemmeføring, mimik og kropssprog, samt i nærværet.

Læring

- Observationerne viser, at det pædagogiske personale er opmærksomme på, hvad børnene er optagede af, og anvender dette til at udvide læringsituationen. I vuggestuen ses fx hvordan det pædagogiske personale er opmærksomme på alle børns trivsel og aktivt støtter børnenes koncentration ved at justere deres opmærksomhed til det, børnene er optagede af i bl.a. en maleaktivitet, i samling og i leg med trommer.
- I observationerne ses at det pædagogiske personale udviser glæde og begejstring i læringsituationer. De motiverer børnene gennem eget engagement og interesse. Derudover taler det pædagogiske personale meget med børnene og giver således ord og begreber til barnets oplevelse. I børnerundvisningen ses glæden og begejstringen også hos de børn som viser rundt. De fortæller ivrigt om deres børnehus og viser de gode legesteder som er mangfoldige. Derudover fortæller et barn begejstret om noget musik som en pædagog har præsenteret børnene for. Denne glæde går igen hos bestyrelsesformanden.
- I læringsituationer rammesætter det pædagogiske personale rutiner, aktiviteter og tid til børneinitieret leg, så dette er afstemt efter børnenes færdighedsniveau. De voksne er opmærksomme på, hvad børnene er optagede af, og hjælper børnene med ideer til handlinger. De italesætter og forklarer dagens forløb. I observationerne er samling en fast del af alle grupperes aktiviteter. Der er en rød tråd i hele børnehuset. Da det er december, handler det om Nissebesøg

og hvem Nissen skal med hjem. I børnerundvisningen fortæller et barn detaljeret om Nissen og hvordan den er kommet til børnehuset. Det indikerer et tydeligt fælles tredje.

- Børnene gives mulighed for udendørs bevægelsesaktiviteter hver dag. Det pædagogiske personale forsøger at motivere børnene til bevægelse både inde og ude. Børnehuset ser bevægelse som en pædagogisk måde at arbejde med kropsfornemmelse, sanser, glæde, relationer, motivation, variation m.v
- Der er mange naturmaterialer til rådighed og det pædagogiske personale er ofte udenfor i naturen sammen med børnene og taler om samt bruger naturens materialer og omgivelser. Det pædagogiske personale viser interesse og omtanke for miljøet, og særligt i nogle grupper gennemføres aktiviteter, hvor der samtales med børnene i et lærings- og dannelseperspektiv.

Selvvalgt tema: Leg

- I observationerne ses et pædagogiske personale som er lyttende og aflæser børnenes ytringer, ydre adfærd og indre følelsesmæssige tilstand i legen. De bekræfter børnene og sætter ord på det, de ser. Legmiljøerne bærer præg af et det pædagogiske personale er til rådighed og nærværende.
- Det pædagogiske personale støtter og guider børnene i legen og hjælper børnene med at skiftes/forhandle og deles om legetøjet.

2.1.1 Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

På baggrund af dataindsamlingen peger tilsynet på følgende udviklingspunkter som børnehuset skal arbejde videre med:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv:
Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 13.3 og skema 14.3. Det handler blandt andet om følgende:
- Børnehave: Systematisk at arbejde med, at alle børn er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer. Herunder, at det er tydeligt, at børnenes perspektiver inddrages og at processen er velorganiseret.
- Vuggestue: Systematisk at arbejde med, at få indsigt i alle børns perspektiv og intentioner, gennem en nysgerrighed for børnenes interesser og oplevelser. Indsigten anvendes bevidst fremadrettet.
- Genbesøge organiseringen og gruppeopdelingen. Herunder at arbejde videre med: Bevidst og systematisk at skabe balance hos børnene imellem at være aktiv og være i ro, hvor der prioriteres tidspunkter på dagen og zoner, hvor børnene med guidning kan finde ro og plads til fordybelse. Dertil at skabe sammenhæng mellem aktive aktiviteter og rum for ro og fordybelse.

Læring

- Rammesætning og vejledning
Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 23.2 vuggestue + skema 24.1+4 børnehave. Det handler blandt andet om følgende:
- At give verbal, trinvis vejledning og at det pædagogiske personale er tydelige i forhold til indholdet, samt start og afslutning på processen.
- At vejlede børnene til, hvad de i stedet kan gøre i en konfliktsituation, irettesættelse eller i en leg. Herunder at inddrage børnenes perspektiver. I observationerne ses en begyndende inddragelse som blot skal forstærkes.

- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 24.1 i vuggestuen og 25.1 i børnehaven. Det handler blandt andet om følgende:
- At alle børn hver dag er fysisk aktive sammen med det pædagogiske personale på en måde, hvor de bliver forpustede. Opmærksomhedspunkt i forhold til, at den fysiske aktivitet foregår med udgangspunkt i børnenes sociale relationer og interesser.
- (Natur og) Science
Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 25 i vuggestuen og skema 26.2 i børnehaven. Det handler blandt andet om følgende:
- At det pædagogiske personale er eksperimenterende og undersøgende sammen med børnene i aktiviteter relateret til matematik, teknologi og naturfaglig viden.

Selvvalgt tema: Leg

- Den børneinitierede leg og det pædagogisk personales rolle:
Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 19 vuggestue og skema 20 børnehave. Det handler blandt andet om følgende:
- Arbejde videre med at indtage en medlegende rolle; herunder at følge børnene i legen og have dialoger med børnene om deres valg af legetema og materialer.

2.1.2 Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:

- **Pkt. 3.3: Personalestabilitet:** Fravær; herunder introduktion til vikarer.

2.2 Historik

2.2.1 Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

- Den 8. februar 2021

Tilsynets anbefalinger:

Begreber og materialer

- Opmærksomhed på understøttende sprogstrategier i hverdagens kommunikative situationer, herunder åbne spørgsmål, spørgsmål der udvikler logisk tænkning og fem turtagninger i samtalerne med børnene.

Indretningen - det fysiske læringsmiljø indendørs

- Plads til at børnene kan lege uforstyrret alene eller i mindre fællesskaber, særligt i vuggestuen.
- Kvalificering/etablering af tydelige og indbydende legestationer som fx dukkekrog, købmandsbutik, tegne/male, konstruktionslege, bilbane, klæde-ud/ teater og lignende.

Evalueringskulturen

- Kvalificering og systematisering af evalueringskulturen både på leder- og medarbejderniveau.'

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

- Den 10. august 2021

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

- Anmeldt

3 STRUKTUREL KVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	5,2	2 ernærings assistenter, souschef og leder er ikke talt med i beregningen.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Vi har et hus med 48 vuggestuebørn fordelt på fire grupper med 12 børn i hver gruppe. I børnehaven har vi lige nu 88 børnehavebørn, hvoraf de 40 er kommende skolebørn. De kommende skolebørn er delt op i to grupper med 20 børn i hver. De øvrige tre børnehave grupper er med børn i alderen 3-5 år. Når et barn i vuggestuen fylder 3 år, flyttes barnet over i en af de tre børnehavegrupper. Vi har fokus på at der er kendte voksne fra alle børnegrupperne i store dele af vores åbningstid.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	På grund af ledelse skifte er vi ikke oplyst om dette.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	August 2022
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Logbog over kontrol og vedligehold
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Bemærkningerne fra både legepladsinspektionen og brandinspektionen er udbedret.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	7	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	

	Svar	Bemærkning
Seminarieudd. pædagog	19	
Videregående udd.		
Anden relevant udd.	2	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	1 leder 1 pædagog 1 ernærings assistent
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværsprocent?

- Fra januar - oktober 2022 ligger vi på 11,79 %.
- Vi har et stort fokus på sygefraværet. Ledelsesmæssigt følger vi de retningslinjer vi har for opfølgning på sygefraværet. Ligeledes drøfter vi i L MED og på teammøder hvordan vi kan bevare fokus på kerneopgaven og f.eks sørge for at de vikarer vi har til rådighed er klædt godt på til opgaven.

Tilsynsførendes bemærkning:

I Viborg Kommune arbejdes der målrettet med at nedbringe sygefraværet. Tilsynet bakker op om ledelsens fokus og vil følge op på spørgsmålet.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Som beskrevet ovenstående, afholdes der trio-møder (AMR, TR og leder) samt MIF-udvalgsmøder, hvor AMR, TR og leder er deltagende med flere medarbejdere fra både vuggestue og børnehave. Til MIF-udvalgsmøder laves udkast til politikker, læringsmiljøer osv. Til trio-møder tales der om mødeplaner, udvikling, kurser, trivsel generelt.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

- Ja

Personalet har fået gennemgået det nylige materiale for magtanvendelse

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

- Nej - ikke de seneste 5 år.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

- Nej

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

4 TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

4.1 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluer den justerede praksis.*

Leders besvarelse:

I Hald Ege Børnehus er der kultur for evaluering og refleksioner over praksis på både det pædagogiske læringsmiljø og børnene trivsel, læring og udvikling. Vi er igang med at justere vores evalueringskultur og implementere Kvalidmaterialet. Den pædagogiske praksis har sit udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og i ny styrket læreplan. Der er "hverdagsevalueringerne/refleksionerne" der har fokus på en konkret aktivitet eller samspil med børnene eller noget i den daglige struktur der skal ændres. Så er der længerevarende evalueringer som fokuserer på i hvilket omgang de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynsførendes bemærkning:

Punkt 2 + 3 drøftes på tilsynsmødet: Børnehuset er deltagende i kompetenceforløb, hvor der systematisk arbejdes med evalueringskulturen.

4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

- Bestyrelsen er inddraget i dele af evalueringsarbejdet, f.eks med forældresamarbejdet hvor bestyrelsen var en del af evalueringsprocessen. Ellers orienteres bestyrelsen løbende om den daglige drift og de tiltag vi sætter igang i forhold til evaluering.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

Leders besvarelse:

- Vi skal igang med at evaluere overgangen fra vuggestue til børnehave og bestyrelsen inddrages. Vi tager udgangspunkt i den overgangsbeskrivelse børnehuset allerede har.
- I vuggestuen inviteres forældre til at deltage i "legestue", tre kvarter en dag om ugen før barnet starter i vuggestuen.
- Vi er igang med at evaluere overgangen fra vuggestue til børnehave og bestyrelsen inddrages. Vi tager udgangspunkt i den overgangsbeskrivelse børnehuset har revideret i foråret 2022.
- Når vi modtager børn fra andre dagtilbud eller fra hjemmet, følger vi altid Viborg Kommunes procedurer for modtagelse/overlevering (TOPI). Der afholdes overleveringssamtaler, og vigtig viden videregives fra forældre og den afgivende institution. Vi har opmærksomheden rettet på, at barnets position er såvel kontekst som relations afhængig. Overleveringssamtalen giver os derfor en viden om, hvordan den afgivne institution og forældre vurderer barnet her og nu, og den viden kan vi have med os når vi, sammen med forældre, skal planlægge modtagelsen, af barnet i vores institution.
- Vi har et tæt samarbejde med Hald Ege Skole, som er den skole de fleste af børnene starter på. Derudover har vi også et tæt samarbejde med nabobørnehaven "Naturbørnehuset Egeskoven". For at skabe sammenhæng til børnehaveklassen besøger vi Hald Ege Skole mange gange i løbet af den tid børnene går i børnehuset og i femmergruppen.
- For at understøtte overgangen til børnehaveklassen inviteres pædagogerne fra femmergruppen med til for[1]ældremødet, som skolen (Hald Ege Skole) inviterer kommende børnehaveklassebørns forældre til. Ved at pædagogerne som kender børnene, deltager har forældre mulighed for at tale sammen, hvis noget giver anledning til bekymringer. Vi har positive erfaringer med at evaluere overgangene med kollegaer fra Hald Ege Skole og Naturbørne[1]huset Egeskoven (fælles viden og refleksion), hvilket giver os mulighed for at justere det kommende års ar[1]bejde med "læringsmiljøet med sammenhæng til børnehaveklassen. Hvis vi har børn, der skal gå på andre skoler end Hald Ege Skole forsøger vi at få planlagt en tur med det barn, der skal gå på en anden skole, og tager nogle af barnets venner med hen og se stedet.

Tilsynsførendes bemærkning:

Børnehuset har en eksemplarisk pædagogisk praksis i at skabe gode rammer for overgange og i at inddrage bestyrelsen.

4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

Leders besvarelse:

- Vi bestræber os på at indrette vores rum, så det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege, og hvad de kan lege med. Vi er opmærksomme på betydningen af at skabe små rum i rummet, som tager hensyn til børne[1]nes forskelligheder, og giver mulighed for, - fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter. Når rummene er indrettet med materialer og legetøj, udsmykning på væggene, billeder af det børnegruppen er optaget af, børns tegninger og børns produkter, vurderer vi. at det fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, lege med hinanden, sig selv og os. Materialer og legetøj både ude og inde skal være tilgængelige for børnene for at understøtte børnenes fantasi, kreativitet, legemuligheder/fællesskaber og selvstændighed.

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

Leders besvarelse:

- Børnegrupperne laver ting sammen i egen gruppe, og vi indretter det pædagogiske læringsmiljø, så der er mulighed for, at børnene selv, med hjælp fra eller sammen med en voksen i mindre grupper kan for at organisere lege i rummet. Vi tager på ture med børnene, og disse ture foregår nogle gange i mindre grupper og andre gange med hele gruppen. Derudover laver vi aktiviteter

med f.eks. et barn og en voksen, hvis det vurderes, at der er behov for det. Desuden danner vi små grupper, hvor vi laver ting med færre børn. Der er også mulighed for at børnene kan lege sammen på tvær af børnegrupperne alt efter relationer.

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

Leders besvarelse:

- I vores rum bestræber vi os på at indrette små zoner med f.eks en sofa eller et afskærmet område med bøger eller tæpper hvor børnene har mulighed for at trække sig lidt fra det store fællesskab. I perioder er der børn der af den ene eller anden årsag har brug for "en pause" og i f.eks samråd med en ressourcepædagog snakker vi om hvad "pausen" består af så det reelt også bliver en pause for barnet.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

Leders besvarelse:

- Legetøj og legeredskaber er oftest tilgængelig for børn. Der kan være puslespil, spil og kreative materialer, som kun er tilgængelig sammen med en voksen. I vuggestuen står der f.eks sangkasser oppe på en hylde som børnene så kan pege på og sammen med en voksen så finde frem og synge/lege med indholdet i sangkassen.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Leders besvarelse:

- En overvejelse kan være, hvordan vi kan gøre mest muligt legetøj, kreative materialer og legeredskaber tilgængelig for børnene til selvstændig brug.
- En anden overvejelse kunne også være at skabe mere orden og struktur i det materiale der ligger fremme så det dels er tydeligt "hvad man kan her" men måske også for at skabe ro i rummet som nogle børn har god gavn af.

Tilsynsførendes bemærkning:

Børnehuset har valgt KVALid temaet "Leg" som det lokale tema og vil derfor være en del af tilsynsmødets drøftelse.

4.4 FAGLIG LEDELSE

4.4.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

- I årets løb arbejdes der med fælles temaer for børnene i alle grupper som forinden er drøftes og rammesat med en SMTTE model. I drøftelsen indgår en tydelig i hvilke læreplanstemaer der skal være i fokus.

Generelt vil vi skabe tydelighed og endnu større kendskab og ejerskab i det pædagogiske grundlag: At vide HVORFOR gør vi som vi gør og HVORDAN gør vi det og HVAD skal vi opnå med alt vores pædagogisk arbejde, er noget ledelsen sammen med personalet er i dialog og drøftelser om i både hverdagens refleksioner, på diverse møder og på lørdage

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Leders besvarelse:

- Med den styrkede pædagogiske læreplan har vi et redskab, som skaber klar retning for det pædagogiske læringsmiljø med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner, hvilket giver børnene mulighed for at trives, lære udvikle sig og dannes.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

4.4.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

1. *Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
2. *Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

Leders besvarelse:

- Pædagoger i Hald Ege børnehus tilbydes at komme på Marte Meo grundkursus. Ligeledes opfordres og imødekommes det fra ledelsen at medarbejderne deltager i diverse kurser og foredrag, som udbydes af bupl, kommunen eller via.
- Når medarbejdere har været til kursus eller foredrag deles viden på fælles møder.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

4.4.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

1. *Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
2. *Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
3. *Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

Leders besvarelse:

- Hvert år udarbejdes der en årsplan med forskellige overordnet temaer, som tager udgangspunkt i den styrket læreplan. Nogle temaer/projekter er på gruppeniveau og nogle er fælles for hele huset. Der stilles krav fra ledelsen, om en smtte model til de forskellige temaer/projekter. Evaluering af de forskellige temaer foregår på forskellige niveauer. f.eks. kan den enkelte gruppe forberede refleksion over teamet/projekter og vi sammen laver en evaluering på fælles møder.

Tilsynsførendes bemærkning:

De tre punkter drøftes på tilsynsmødet med henblik på uddybning af den faglige ledelse.

Leder har under tilsynet observeret på børnehuset læringsmiljøer. Denne arbejdsform giver leder udtryk for systematisk at ville integrere i sin faglige ledelse. Børnehuset giver udtryk for, at det har været givende.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

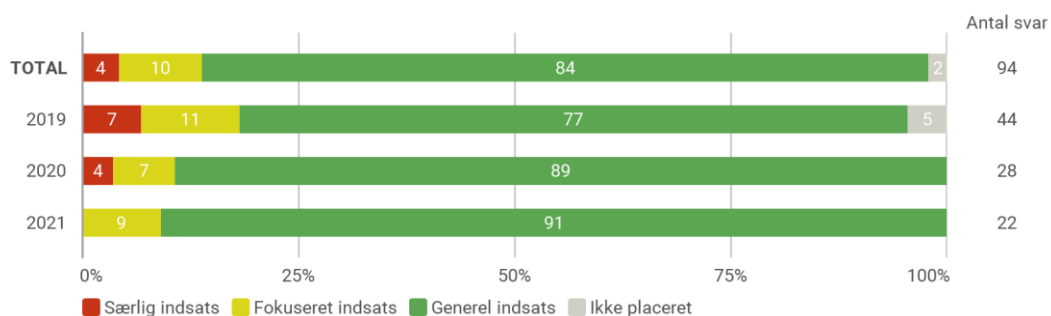
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	9% (2)	91% (20)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

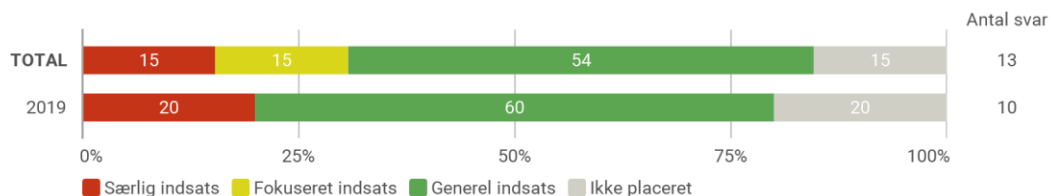
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



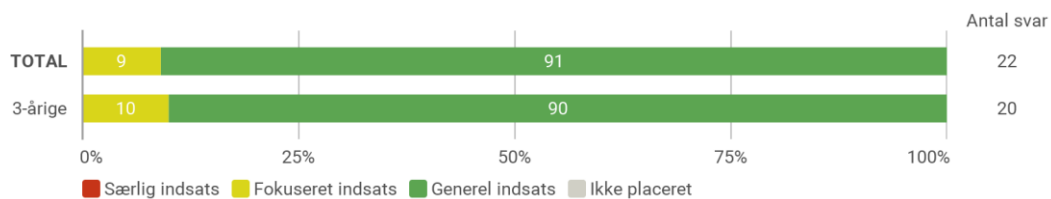
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

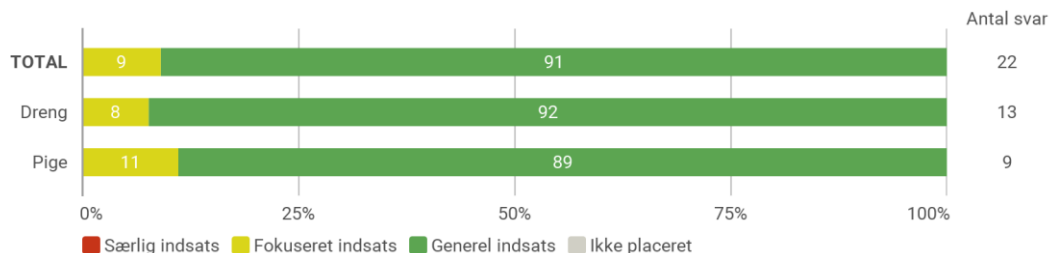
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.4 Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

Leders besvarelse:

- Vi arbejder med Viborg kommunes sprogprocedure i samarbejde med logopæd. Der afholdes sprogfokusmøder hvert kvartal.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Leders besvarelse:

- Det er på de enkelte grupper at læringsmiljøet justeres, når et barn/børn har behov for ekstra indsats med sprog stimulering.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

5.2 TOPI

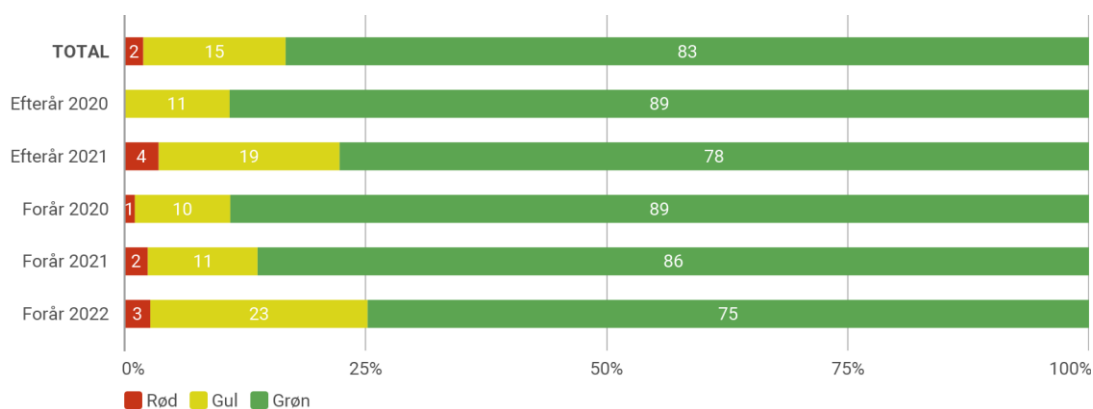
Antal TOPI-vurderinger

	TOPI vurderinger
"Total"	120

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.1 Resultater - Historisk udvikling

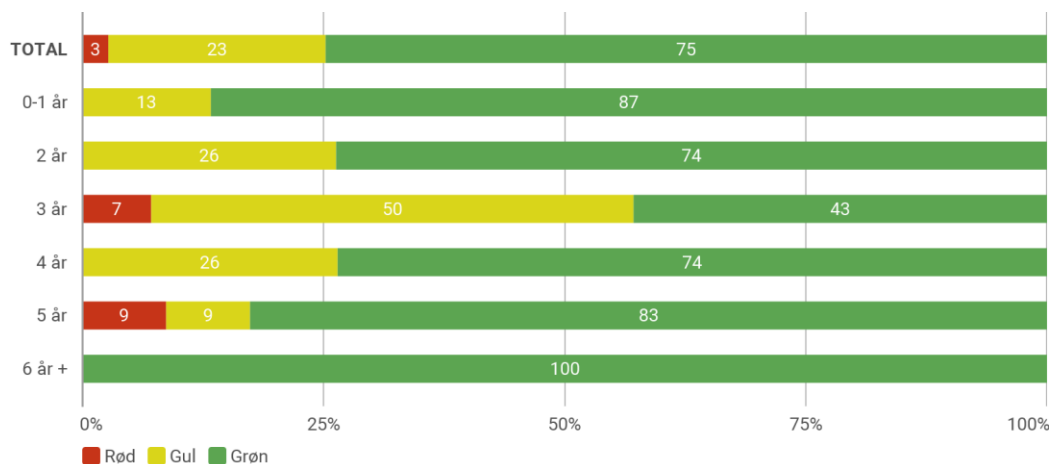
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.2 Resultater - opdelt på alder

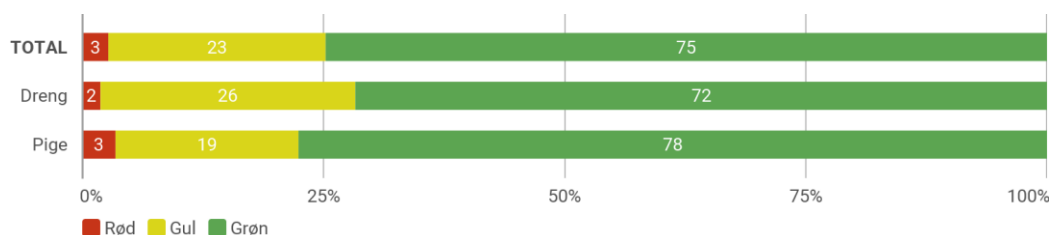
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.3 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.4 TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

Leders besvarelse:

- Vi vurderer børnene 2 gange årligt. når et barn vurderes i gul eller rød position, aftales der et møde med forældre, og der udarbejdes en handleplan for tiltag omkring barnet sammen med forældrene.
1 gang om måneden afholdes der topi møder for pædagoger. På topi møder anvendes analysemodellen til at få sparring på et barn/ situation/ forældresamarbejde fra kollegaer på tværs af huset.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

5.3 Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

Leders besvarelse:

- Vi anvender altid TOPI overgangsmodellen, når vi modtager og overleverer børn.

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

Leders besvarelse:

- Børnehuset har udarbejdet vores egen overgangsprocedure fra vuggestue til børnehave.

Tilsynsførendes bemærkning:

Jf. tidligere beskrevet pædagogisk praksis med overgangen, arbejder børnehuset eksemplarisk med overgangen fra hjem til vuggestue og fra børnehave til skole. Derudover ses et samarbejde med skolen som er systematisk og fagligt begrundet.